**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**естественнонаучной грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

 **Сроки**: 19.10.21года (8 кл) и 19.10 21 года (9 кл).

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

Согласно графику контроля, качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественнонаучной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 8-9 х классов.

 Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 4 обучающихся 8 класса и 8 обучающихся 9 класса.

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов естественнонаучной грамотности 8 и 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8** | **9**  |
|  | **Всего** | 4 чел. | 8 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 0 | 0% | 1 чел | 12.5 % |
| **Низкий**  | 1 чел. | 25 % | 7 чел. | 87.5 % |
| **Средний** | 2 чел. | 50 % | 0 чел. |  0 % |
| **Повышенный** | 1 чел. | 25 % | 0чел. | 0 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % | 0 чел. | 0 % |

**Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения:

8 класс – Задание № 2,4,5,6,7,8,9,11,12,14:

 9 класс - Задание № 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

**Умения**, проверяемые заданиями, вызвавшими затруднение у учащихся:

8 класс – умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

 9 класс - умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Выводы и рекомендации:**

**Для 8 класса –** в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

* Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
* Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;
* Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
* Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.

**Для 9 класса -** в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

* Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
* Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;
* Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.