**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**математической грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

 **Сроки**: 18.10.21года (8 кл) и 18.10 21 года (9 кл).

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

 Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 4 обучающихся 8 класса и 8 обучающихся 9 класса.

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов математической грамотности 8 и 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8** | **9**  |
|  | **Всего** | 4 чел. | 8 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 0 чел. | 0 % | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 3 чел. | 75 % | 8 чел. | 100 % |
| **Средний** | 1 чел. | 25 % | 0чел. | 0 % |
| **Повышенный** | 0 чел. | 0 % | 0чел. | 0 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % | 0 чел. | 0 % |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 0 % обучающихся 8 класса. Средний уровень 25%. Низкий 75%.

 Высокий, повышенный и средний уровни сформированности среди девятиклассников, участников диагностической работы никто не достиг. Низкий уровень -100%.

 Обучающиеся, показавшие низкий сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что 100 % обучающихся 9 класса и 75 % обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности математической грамотности;

− обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 25 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% – повышенный уровень.

3.По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.