**Аналитическая справка по итогам внутришкольного контроля за III четверть**

**филиала МБОУ «Жариковская СОШ МПО» в с. Нестеровка**

**2021 – 2022 учебный год**

Состояние преподавания учебных предметов во 2-11 классов

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов

Сроки исполнения: март 2022 г.

Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической

направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам

программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов

дифференцированного обучения, проведение

элективных курсов, индивидуальный подход к

учащимся с целью предупреждения

неуспеваемости

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2 | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  | 100 | 75 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| 5 | 9 | 9 |  | 5 | 4 |  | 100 | 55,6 |
| 6 | 6 | 6 |  | 1 | 5 |  | 100 | 16,7 |
| 7 | 6 | 6 |  | 3 | 1 | 2 | 67 | 50 |
| 8 | 4 | 4 |  | 2 |  | 2 | 50 | 50 |
| 9 | 7 | 7 |  | 3 | 4 |  | 100 | 42,9 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**учащиеся допустили ошибки:**

2 класс - Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

4 класс - Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

6 класс- Морфологический анализ слова  
 - Орфограмма  
 - Употребление Ь и Ъ  
 - Правописание корней

7 класс - правописание наречия

- Фонетический анализ слова

- Правописание корней

- выделение наречия запятыми

8 класс - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  
 - Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  
 - Правописание отрицательных местоимений и наречий  
 - Правописание НЕ и НИ  
 - Правописание служебных слов  
 - Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

9 класс - Правописание отрицательных местоимений и наречий  
 - Правописание служебных слов  
 - Правописание словарных слов

Анализ результатов контрольных работ по биологии (5-11 классы)/ Окружащий мир (2-4 классы) за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | 100 | 50 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |
| 5 | 9 | 8 | 1 | 4 | 1 |  | 100 | 88,9 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 4 | 4 |  | 4 |  |  | 100 | 100 |
| 9 | 7 | 7 |  | 2 | 5 |  | 100 | 28,6 |
| 11 | 3 | 2 | 1 |  | 1 |  | 100 | 50 |

**учащиеся допустили ошибки:**

4 класс- Россия на карте, государственная граница России

5 класс - Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни

9 класс - Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

- Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

11 класс- Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

Анализ результатов контрольных работ по математике за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2 | 4 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| 3 | 8 | 8 |  | 2 | 3 | 1 | 83 | 33,3 |
| 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 100 | 0 |
| 5 | 9 | 9 |  | 6 | 3 |  | 100 | 66,7 |
| 6 | 6 | 6 |  | 1 | 2 | 3 | 50 | 16,7 |
| 7 | 6 | 6 |  | 1 | 4 | 1 | 83 | 16,7 |
| 8 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 100 | 75 |
| 9 | 7 | 6 |  | 1 | 5 |  | 100 | 16,7 |
| 11 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 66,7 |

**учащиеся допустили ошибки:**

2 класс- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  
(решение уравнений)

3 класс- Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).  
Вычисление площади прямоугольника.

4 класс- Умножение чисел, оканчивающихся нулями  
 - Числовое выражение.

- Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

- Нахождение значения числового выражения.

5 класс - Уравнение с одной переменной, корень уравнения

- Решение текстовых задач арифметическим способом

7 класс- Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов  
 - Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов

8 класс - Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии

9 класс - Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением

11 класс - Объемы цилиндра, конуса и шара.

Анализ результатов контрольных работ по английскому языку за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 100 | 0 |
| 5 | 9 | 9 |  | 1 | 4 | 4 | 56 | 11,1 |
| 6 | 6 | 4 |  |  | 4 |  | 100 | 0 |
| 7 | 6 | 5 |  |  | 2 | 3 | 40 | 0 |
| 8 | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  | 100 | 75 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 66,7 |

**учащиеся допустили ошибки:**

4 класс- Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
 - Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.   
 - Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to

5 класс- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

- Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

- Предлоги места, направления, времени

-Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

6 класс- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  
-Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect  
(употребление глаголов в правильной временной форме)  
 7 класс - Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  
(подобрать синонимы к словам)  
 - Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения  
(образовать степени сравнения имен прилагательных)  
 - Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect  
(использование глаголов в past simple, present perfect)  
 - Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

8 класс - Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect  
(be used to, used to, get used to)

11 класс - Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)  
 - Аффиксы как элементы словообразования.

Анализ результатов контрольных работ по истории за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 5 | 6 | 6 |  | 2 | 4 |  | 100 | 33,3 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 6 | 5 |  | 2 | 3 |  | 100 | 40 |
| 8 | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  | 100 | 75 |
| 9 | 7 | 5 | 1 | 1 | 3 |  | 100 | 40 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**учащиеся допустили ошибки:**

6 класс - Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах  
(Вставьте вместо пропусков нужные слова)

- Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах  
(Установить соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью)

7 класс - Эпоха Возрождения. Гуманизм.

- Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола.

- Утверждение абсолютизма

8 класс - Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства  
(Выбрать верные даты)

- Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства  
(Выбрать верные даты)

9 класс- Движение декабристов

Анализ результатов контрольных работ по физике за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 7 | 6 | 6 |  | 1 | 5 |  | 100 | 16,7 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 7 | 6 |  | 1 | 5 |  | 100 | 16,7 |
| 11 | 3 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |

**учащиеся допустили ошибки:**

7 класс- Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости

- Закон Паскаля. Гидравлический пресс

9 класс - Дисперсия света

- Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит

Анализ результатов контрольных работ по химии за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | выполнено | Оценка | | | | Успеваемость  % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 7 | 7 |  | 2 | 5 |  | 100 | 28,6 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**учащиеся допустили ошибки:**

9 класс - Взаимосвязь различных классов неорганических веществ

- Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

- Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни

Вывод:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы

преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии,

систематически вести работу по повторению

и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах

урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и

совершенствованию мыслительных операций (установление причинноследственных связей, анализ, синтез)

- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически

использовать разно уровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приём повторения изученного материала.

- учителям предметникам использовать в работе с одарёнными учащимися

эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую

активность школьников.