**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Пограничный МО

Филиал МБОУ "ЖАРИКОВСКАЯ СОШ ПМР" в с. Нестеровка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кутафина Н.С.Протокол №8от "09" 06  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байдраков В.П.Приказ №110от "09" 06 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2283606)**

учебного предмета

«ОРКСЭ»

для  5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коровко Татьяна Александровна

учитель математики

с. Нестеровка 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4](#_TOC_250006)

Общая характеристика учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

[Цели изучения учебного курса](#_TOC_250005)

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 10

[Планируемые результаты освоения учебного курса](#_TOC_250004)

«Основы духовно-нравственной культуры народов

России» на уровне основного общего образования 18

[Личностные результаты 18](#_TOC_250003)

[Метапредметные результаты 19](#_TOC_250002)

[Предметные результаты 21](#_TOC_250001)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот- ветствии с:

требованиями Федерального государственного образователь- ного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предмет- ным);

основными подходами к развитию и формированию универ- сальных учебных действий (УУД) для основного общего образо- вания .

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возраст- ные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитатель- ный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных россий- ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР .

Сохранение традиционных российских духовно-нравствен- ных ценностей как значимой части культурного и историческо- го наследия народов России — один из ключевых националь- ных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих по- колений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило- сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские ду- ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона- циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос- нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду- щего нашей страны, который формируется с учётом националь- ных и стратегических приоритетов российского общества, куль- турно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу- ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу- ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду- ховно-нравственной культурой России, определять свою иден- тичность как члена семьи, школьного коллектива, региональ- ной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от- бору информации, соответствия требованиям возрастной педа- гогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ- ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом . Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравствен- ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего- ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование истори- ческой памяти .

Материал курса представлен через актуализацию макроуров- ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессио- нальное государство, с едиными для всех законами, общерос- сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо- да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро- ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

*Принцип научности подходов и содержания* в преподава- нии данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова- ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз- ным феноменам .

*Принцип соответствия требованиям возрастной педаго- гики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным по- требностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще- ственно-научных учебных предметов .

*Принцип формирования гражданского самосознания и об- щероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю- чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо- лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро- дине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии .

### Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

\* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

\* создание условий для становления у обучающихся мировоз- зрения на основе традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к многонациональному народу Российской Федерации;

\* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж- дениям представителей разных национальностей и вероиспо- веданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

\* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

\* овладение предметными компетенциями, имеющими преи- мущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

\* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо- рали и нравственности как основополагающих элементах ду- ховной культуры современного общества;

\* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни лич- ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще- му отцовству и материнству;

\* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

\* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

\* обучение рефлексии собственного поведения и оценке пове- дения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

\* воспитание уважительного и бережного отношения к истори- ческому, религиозному и культурному наследию народов России;

\* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей;

\* формирование патриотизма как формы гражданского самосо- знания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, граж- данской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на- родов России» вносит значительный вклад в достижение глав- ных целей основного общего образования, способствуя:

\* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов Рос- сии, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

\* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

\* формированию основ морали и нравственности, воплощён- ных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав- ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

\* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, куль- турным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способ- ствующие взаимному обогащению культур;

\* пробуждению интереса к культуре других народов, проявле- нию уважения, способности к сотрудничеству, взаимодей- ствию на основе

\* поиска общих культурных стратегий и идеалов;

\* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, ин- теллектуальных, альтруистических мотивов над потреби- тельскими и эгоистическими;

\* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей рос- сийского общества, объединяющих светскость и духовность;

\* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую- щих развитию общества в целом;

\* получению научных представлений о культуре и её функци- ях, особенностях взаимодействия с социальными института- ми, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству- ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

\* развитию информационной культуры школьников, компе- тенций в отборе, использовании и структурировании инфор- мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

### Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образова- тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах .

В целях реализации настоящей программы на изучение кур са на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

# Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

1. класс *(34 ч)*

## Тематический блок 1.

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые моде- ли . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нрав- ственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации меж- ду людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как склады- вался русский язык: вклад народов России в его развитие . Рус- ский язык как культурообразующий проект и язык межнацио- нального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Един- ство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника . Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духов- ность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное ос- мысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реали- зация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж- ных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое заня- тие)* .

Единство культур народов России . Что значит быть культур- ным человеком? Знание о культуре народов России .

## Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравствен- ный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

## Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравствен- ность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творче- ство: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность

труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па- триотизм, любовь к близким .

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Пре- емственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительно- сти . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . При- меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо- помощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разно-

образия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Празднич- ные традиции в России . Народные праздники как память куль- туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов Рос- сии .

Памятники как часть культуры: исторические, художествен- ные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архи- тектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народ- ные инструменты . История народа в его музыке и инструмен- тах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фоль- клорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся худож- ники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отра-

жение истории народа и его ценностей, морали и нравствен- ности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сход- ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен- ности народов России .

1. класс *(34 ч)*

## Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-техниче- ский прогресс как один из источников формирования социаль- ного облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува- жения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятель- ность народов России в разные исторические периоды . Много- образие культурных укладов как результат исторического раз- вития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживаю-

щий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции наро- дов России . Права и свободы человека и гражданина, обозна- ченные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)* .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль- ной и духовной культуры народов России .

## Тематический блок 2.

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зре-

лость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятель- ность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных ре- лигиях . Современное общество и религиозный идеал человека . Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человече-

ском .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как само- познание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нрав- ственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

## Тематический блок 3.

**«Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стои- мость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли-

яние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благо- творительность . Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво- рительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граждани- на перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое заня- тие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

# Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

## личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со- бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль- татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель- ную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности .

*Личностные результаты* освоения курса включают осозна- ние российской гражданской идентичности; готовность обуча- ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

#### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен- ное): сформированность российской гражданской идентично- сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя- щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности .

#### Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра- нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова- нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

#### Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую- щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отно- шения к учению, готовности и способности обучающихся к са- моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче- нию и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

#### Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз- зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто- рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро- дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно- сти в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз- нанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас-

точительном потреблении .

## Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (использу- ются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля- тивные); способность их использовать в учебной, познаватель- ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга- низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной тра- ектории; овладение навыками работы с информацией: воспри- ятие и создание информационных текстов в различных форма- тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: \* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы (логические УУД);

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач (знаково- символические / моделирование);

\* смысловое чтение;

\* развитие мотивации к овладению культурой активного ис- пользования словарей и других поисковых систем .

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю- чают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере- сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне- ние (учебное сотрудничество);

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);

\* формирование и развитие компетентности в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

\* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (целеполагание);

\* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

\* умение соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

\* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

\* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре- шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по- знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освое- ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче- ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене- нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. класс

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

\* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России», понимать важность из- учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

\* иметь представление о содержании данного курса, в том чис- ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради- ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един- ству страны;

\* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

\* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера- ции, его мирном характере и причинах его формирования;

\* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

\* понимать необходимость межнационального и межрелигиоз- ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни- чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

\* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

\* иметь базовые представления о формировании языка как но- сителя духовно-нравственных смыслов культуры;

\* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей- ствия;

\* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей \* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

\* знать и уметь обосновать важность русского языка как куль- турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

\* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле- дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

\* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

\* Иметь сформированное представление о понятие «культура»; \* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль-

турного многообразия;

\* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

\* Иметь представление об артефактах культуры;

\* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй- ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

\* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

\* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе- ния, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами .

Тема 7 . Духовная культура

\* Иметь представление о таких культурных концептах как «ис- кусство», «наука», «религия»;

\* знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен- ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

\* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре;

\* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

\* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

\* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

\* осознавать связь религии и морали;

\* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

\* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

\* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

\* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

\* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;\* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова- нием и личностным и профессиональным ростом человека;

\* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен- ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти- ны, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое заня- тие)*

\* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо- бенностях;

\* выделять общее и единичное в культуре на основе предмет- ных знаний о культуре своего народа;

\* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

\* обосновывать важность сохранения культурного многообра- зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

## Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

\* Знать и понимать смысл термина «семья»;

\* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

\* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

\* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль- турно-историческими условиями её существования;

\* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

\* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

\* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот- ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

 \*Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

\* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От- ечество» и «Родина»;

\* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра- жения и сохранения;

\* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

\* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

\* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу- ры собственного этноса;

\* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

\* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

\* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

\* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы- раженных в фольклорных сюжетах;

\* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе- вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры;

\* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис- пользованием различного иллюстративного материала .

Тема 15 . Труд в истории семьи

\* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

\* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль- ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас- пределение экономических функций в семье;

\* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со- циально-экономической структурой общества в форме боль- шой и малой семей;

\* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* \*Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате-

риалах и примерах из жизни собственной семьи;

\* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

\* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями семьи;

\* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

## Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура

\* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

\* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело- века и общества, человека и культуры;

\* понимать и объяснять различия между обоснованием терми- на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

\* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ- никах в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

\* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

\* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

\* обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

\* доказывать детерминированность творчества культурой свое- го этноса;

\* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

\* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав- ственности в жизни человека;

\* обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла;

\* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер- дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким» .

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

\* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ- ностные черты;

\* иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии;

\* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

\* Знать и понимать отличия литературы от других видов худо- жественного творчества;

\* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

\* обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценно- стей;

\* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

\* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

\* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

\* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа \* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо- ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От- ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен- ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности россий-

ского народа:

\* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо- вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

\* Понимать принципы федеративного устройства России и кон- цепт «полиэтничность»;

\* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

\* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ- ный народ Российской Федерации», «государствообразую- щий народ», «титульный этнос»;

\* понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;

\* демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;

\* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

\* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

\* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

\* различать основные типы праздников;

\* уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос- сии и собственной семьи;

\* анализировать связь праздников и истории, культуры наро- дов России;

\* понимать основной смысл семейных праздников:

\* определять нравственный смысл праздников народов России; \* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен-

ных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

\* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ- ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж- ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто- рического развития;

\* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй- ственной деятельности;

\* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

\* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно- стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

\* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

\* иметь представление о нравственном и научном смысле кра- еведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

\* Знать и понимать отличия музыки от других видов художе- ственного творчества, рассказывать об особенностях музы- кального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

\* обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

\* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

\* знать основные темы музыкального творчества народов Рос- сии, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

\* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

\* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

\* обосновывать и доказывать важность изобразительного ис- кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

\* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

\* знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

\* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно- вывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

\*понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

\* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

\* знать, что такое национальная литература и каковы её вы- разительные средства;

\* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

\* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при- родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

\* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз- вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни- ческих традиций, многообразия культур;

\* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза- имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс- ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

\* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю- бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

\* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

\* понимать, что такое культурная карта народов России;

\* описывать отдельные области культурной карты в соответ- ствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

\* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль- ного, политического и экономического единства;

\* понимать и доказывать важность и преимущества этого един- ства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов .

1. класс

## Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

\* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально- го явления;

\* понимать специфику социальных явлений, их ключевые от- личия от природных явлений;

\* уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаи- мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

\* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

\* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

\* Характеризовать административно-территориальное деление России;

\* знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;

\* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;

\* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;

\* понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;

\* демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;

\* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро- дины .

Тема 3 . История быта как история культуры

\* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;

\* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

\* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

\* Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

\* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

\* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

\* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру- да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

\* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

\* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

\* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за- висимость от процесса познания;

\* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

\* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

\* характеризовать образование как часть процесса формирова- ния духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

\* Знать термины «права человека», «естественные права чело- века», «правовая культура»:

\* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

\* понимать и обосновывать важность прав человека как при- вилегии и обязанности человека;

\* понимать необходимость соблюдения прав человека;

\* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па- ритета между правами и обязанностями человека в обществе;

\* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие

\* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

\* характеризовать основные культурообразующие конфессии;

\* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре- менном этапе общественного развития;

\* понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)*

\* Характеризовать основные процессы, протекающие в совре- менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

\* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;

\* называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России .

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

\* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

\*осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

\* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос- вязь;

\* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла- гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

\* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

\* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

\* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

\* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;

\* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;

\* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

\* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель- ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

\* Характеризовать нравственный потенциал религии;

\* знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

\* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

\* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

\* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

\* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

\* характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна- ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

\* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

\* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

\* понимать особенности этики как науки;

\* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

\* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

\* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;

\* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;

\* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

\* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

\* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;

\* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;

\* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

\* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

\* объяснять важность труда и его экономической стоимости;

\* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен- ка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

\* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо- жертвование»;

\* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

\* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

\* знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;

\* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге- роизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли- яние

\* Характеризовать понятие «социальные отношения»;

\* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

\* осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав- ственном состоянии личности;

\* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

\* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно- сти;

\* понимать и характеризовать понятие «этика предпринима- тельства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

\* Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе об- условленное несовершенством духовно-нравственных идеа- лов и ценностей;

\* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци- альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу- ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

\* обосновывать важность понимания роли государства в прео- долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных от- ношений

\* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

\* анализировать и выявлять общие черты традиций благотво- рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы- ручки у представителей разных этносов и религий;

\* уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

\* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

\* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;

\* знать и понимать важность гуманизма для формирования вы- соконравственной личности, государственной политики, вза- имоотношений в обществе;

\* находить и объяснять гуманистические проявления в совре- менной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества

\* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо- гающие профессии»;

\* иметь представление о духовно-нравственных качествах, не- обходимых представителям социальных профессий;

\* осознавать и обосновывать ответственность личности при вы- боре социальных профессий;

\* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво- рительность как нравственный долг

\* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;

\* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

\* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

\* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

\* понимать смысл внеэкономической благотворительности: во- лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

\* Характеризовать понятие «наука»;

\* уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни- ческим и социальным прогрессом;

\* называть имена выдающихся учёных России;

\* обосновывать важность понимания истории науки, получе- ния и обоснования научного знания;

\* характеризовать и доказывать важность науки для благопо- лучия общества, страны и государства;

\* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

\* Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;

\* обосновывать преимущества выбранной профессии, характе- ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

\* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс- нять их взаимосвязь;

\* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен- ностей гражданского самосознания;

\* понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж- данина .

Тема 26 . Патриотизм

\* Характеризовать понятие «патриотизм»;

\* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

\* различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро- ванность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;

\* уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

\* Характеризовать понятия «война» и «мир»;

\* доказывать важность сохранения мира и согласия;

\* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж- данина;

\* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;

\* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до- блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

\* Характеризовать понятие «государство»;

\* уметь выделять и формулировать основные особенности Рос- сийского государства с опорой на исторические факты и ду- ховно-нравственные ценности;

\* хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

\* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)* \* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич-

ности;

\* обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж- данина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

\* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

\* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти- ровать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

\* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен- ный идеал;

\* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

\* формулировать свой идеал человека и нравственные каче- ства, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

\* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; \* уметь описать в выбранном направлении с помощью извест- ных примеров образ человека, создаваемый произведениями

культуры;

\* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

\* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

## Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .