# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам государственной итоговой аттестации 2022 г.**

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации *«Об образовании в Российской Федерации»* (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (зарегистрирован в Минюсте России 03.02. 2014 г., № 31206) и от 26 декабря 2013 г.

№ 1400 (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2014 г., № 31205).

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена 2022года по общеобразовательным предметам в филиале МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка.

# Сведения об участии выпускников в основном государственном

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 7 учащихся 9 класса и 3 ученика 11 класса. К итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 7 учащихся, успешно освоившие программы 2 уровня обучения.

К итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 2ученика, успешно освоивших программы 3 уровня обучения.

К итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ГВЭ) был допущен 1 ученик, успешно освоивший программу 3 уровня образования.

Учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

На получение аттестата влияли результаты государственной итоговой аттестации

Выбор предметов распределился следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | ГЕОГРАФИЯ | БИОЛОГИЯ |
| 2021/2022  9 класс | 1  (14%) | 7  (100%) | 6  (86%) |
| 2021/2022  11 класс | 1  (50%) |  | 1  (50%) |

Результаты независимой итоговой аттестации **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качеств о  (%) | Обучен – ность (%) | Среднее значение |
| 2021/2022 | **7** | 7  (ОГЭ) | 1 | 2 | 4 |  | 75% | 100% | 4 |
| 2021/2022 | 3 | 2  (ЕГЭ) | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | 4,5 |
|  | 1  (ОГЭ) |  | 1 |  |  | 100% | 100% | 4,0 |

Результаты независимой итоговой аттестации **математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качеств о  (%) | Обучен – ность (%) | Среднее значение |
| 2021/2022 | 7 | 7 (ОГЭ) |  | 1 | 3 | 3 | 14% | 57% | 3 |
| 2021/2022 | 3 | 1  (ЕГЭ) база | 1 |  |  |  | 100% | 100% | 5 |
| 1  (ЕГЭ)проф |  |  |  | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1 (ГВЭ) |  |  |  | 2 | 0 | 0 | 2 |

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс русский язык**

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Информационная обработка текста | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 3 | Лексическое значение слова | 2 | 100 | - | - |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 2 | 100 | - | - |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 2 | 100 | - | - |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 2 | 100 | - | - |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 2 | 100 | - | - |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 - 1  4 - 1 | 100  90 | - | - |
| 9 | Правописание корней | 2 | 100 | - | - |
| 10 | Правописание приставок | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 2 | 100 | - | - |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 2 | 100 | - | - |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 2 | 100 | - | - |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 2 | 100 | - | - |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 2 | 100 | - | - |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 2 | 100 | - | - |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 2 | 100 | - | - |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 2 | 100 | - | - |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 2 | 100 | - | - |
| 26 | Языковые средства выразительности | 4 – 1  3 – 1 | 100  90 | - | - |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что отлично учащиеся справились с заданиями:

 № 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

 № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 9 (Правописание корней);

№ 11(Правописание суффиксов различных частей речи).

 № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

 №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№15(Правописание Н и НН в различных частях речи);

№16(Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);

№17(Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения);

№18(Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№21(Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);

№25(Средства связи предложений в тексте);

 №26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста);

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно предполагают знания постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении, задание№ 19.

Задание 22 предполагает проверку умения проводить содержательный анализ текста. Надо уметь:

• выделять предмет повествования (то, о

чём говорится в тексте),

• его тему и микротемы,

• видеть детали,

• определять последовательность действий

в развитии сюжета.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников высокий и и повышенный.

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **кол – во** | **%** | **кол – во** | **%** |
| К1 | Формулировка проблемы | 2 | 100 | - | - |
| К2 | Комментарий к проблеме | 1-3  1-2 | 50  40 | - | - |
| К3 | Позиция автора | 2 | 100 | - | - |
| К4 | Отношение к позиции автора | 2 | 100 | - | - |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 1  – 2  1  – 1 | 100  50 | - | - |
| К6 | Точность и выразительность речи | 1  – 2  1  – 2 | 100  100 | - | - |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 1  – 2  1-2 | 90  90 | - | - |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 1  – 3  1  – 2 | 100  90 | - | - |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 1  – 2  1  – 1 | 100  50 | - | - |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 1  – 2  1  – 2 | 100  100 |  |  |
| К11 | Соблюдение этических норм | 2 | 100 | - | - |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 2 | 100 | - | - |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 90% экзаменуемых получает 2 балла, поскольку в сочинении минимальное количество орфографических ошибок.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 1 учащийся 100№; допустил одну-три пунктуационные ошибки тоже 1 учащийся 90%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справился 1 выпускник. Максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 50 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 100% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка.

По критериям К11 «Соблюдение этических норм» и К12 «Фактологическая точность в фоновом материале» 100№ учеников выполнили , набрав максимальное количество баллов.

**Набрали баллов за задание 27:**

20-25 – 1 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 1 чел. (повышенный уровень сложности)

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный и высокий уровни знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Анализ**  **ГИА по русскому языку в 9 классе**

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 7 учащихся:

ОГЭ – 7 чел.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 0

УО – 100%

КЗ – 42,86

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 5 | 71% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 2 | 28,5% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | - | - |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 6 | 86% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 1 | 14% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | - |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | - | - |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 5 | 71% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 1 | 14% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 1 | 14% |

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (71%), но 28% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), использовав их на протяжении всего изложения (86%); 14% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста;

**ИК3.** Только 1 учащийся допустил ошибку в абзацном членении(14%).

**Анализ части 2 (тест)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | Синтаксический анализ (предложение) | 2 | 29 | 5 | 71 |
| 3 | Пунктуационный анализ | 5 | 71 | 2 | 29 |
| 4 | Синтаксический анализ (словосочетание) | 7 | 100 | 0 | - |
| 5 | Орфографический анализ | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 6 | Анализ содержания текста | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 7 | Анализ средств выразительности | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 8 | Лексический анализ | 5 | 71 | 2 | 29 |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5)
2. Синтаксический анализ(предложение) (задание 2)

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 6 | 72% |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 1 | 28% |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | - | - |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 5 | 33% |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 2 | 50% |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | - | - |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | - | - |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 2 | 72% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 5 | 28% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | - | - |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 6 | 89% |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 1 | 11% |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | - | - |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 2 | 28,5 |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 2 | 28,5 |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 3 | 43 |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 1 | 14 |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 1 | 14 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 5 | 72 |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 3 | 43 |
| Допущено две ошибки | 1 | 4 | 57 |
| Допущено три и более ошибки | 0 | - | - |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 4 | 57 |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 3 | 43 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | - | - |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 6 | 86 |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 1 | 14 |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | - | - |

**Выводы**

По итогам ОГЭ обучающиеся (3 чел. 43%) подтвердили свои итоговые.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень пунктуационной грамотности, основным показателем которой является способность использовать пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ЕГЭ (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но- мер зада- ния | Проверяемые требования | Количество  выполнивших задание | Процент  выполнения | Количество не выполнивших задание | Процент  выполнения |
| 1 | Уметь выполнять вычисления  и преобразования | 1 | 100 |  |  |
| 2 | Уметь выполнять вычисления  и преобразования | 1 | 100 |  |  |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни | 1 | 100 |  |  |
| 4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни | 1 | 100 |  |  |
| 5 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами | 1 | 100 |  |  |
| 6 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни | 1 | 100 |  |  |
| 7 | Уметь выполнять вычисления  и преобразования | 1 | 100 |  |  |
| 8 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни | 1 | 100 |  |  |
| 9 | Уметь решать уравнения  и неравенства | 1 | 100 |  |  |
| 10 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами | 1 | 100 |  |  |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические  модели | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 12 | Уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | 1 | 100 |  |  |
| 13 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами | 1 | 100 |  |  |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 1 | 100 |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами | 1 | 100 |  |  |
| 16 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами | 1 | 100 |  |  |
| 17 | Уметь решать уравнения  и неравенства | 1 | 100 |  |  |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические  модели | 1 | 100 |  |  |
| 19 | Уметь выполнять вычисления  и преобразования | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 20 | Уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 21 | Уметь строить и исследовать  простейшие математические модели | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Всего заданий – 21; из них  по типу заданий: с кратким ответом – 21;  по уровню сложности: Б – 21.  Максимальный первичный балл за работу – 21. | | | | | |

**Вывод:**

По итогам ЕГЭ Базовый уровень обучающийся повысил свою итоговую оценку.

Анализируя результаты экзамена по математике, ученик показал отличные знания базового уровня.

Из таблицы видно, что не справился ученик с задания на числовые наборы, сюжетные задачи, не подтверждено умение работать с графиком. Задания 2 часть №20,21 на логику, не выполнены.

Анализ результатов ЕГЭ (профильный уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но- мер зада- ния | Проверяемые требования | Количество  выполнивших задание | Процент  выполнения | Количество не выполнивших задание | Процент  выполнения |
| I часть | | | | | |
| 1 | Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | 100 |  |  |
| 2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 100 |  |  |
| 3 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  | 1 | 100 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 0 |  | 1 | 100 |
| 5 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  | 1 | 100 |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями | 1 | 100 |  |  |
| 7 | Уметь использовать приобретённые знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0 |  | 1 | 100 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 |  | 1 | 100 |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями | 0 |  | 1 | 100 |
| 10 | Уметь использовать приобретённые знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0 |  | 1 | 100 |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями | 0 |  | 1 | 100 |
| II часть | | | | | |
| 12 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 |  | 1 | 100 |
| 13 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  | 1 | 100 |
| 14 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 |  | 1 | 100 |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0 |  | 1 | 100 |
| 16 | Уметь выполнять действия  с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  | 1 | 100 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 |  | 1 | 100 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 |  | 1 | 100 |
| Всего заданий – **18**; из них  по типу заданий: с кратким ответом – **11**; с развёрнутым ответом – **7**;  по уровню сложности: Б – **6**; П – **10**; В – **2**.  Максимальный первичный балл за работу – **31**. | | | | | |

Вывод: Из таблицы по итогам сдачи экзамена делаем вывод, что ученик к экзамену подготовлен неудовлетворительно.

Вызвали трудности задания: свойства степеней, умения решать уравнения и неравенств базового уровня, знания свойств геометрических фигур и тел, определение основных понятий, умение работать с графиком.

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ) математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования | Количество  выполнивших задание | Процент  выполнения | Количество не выполнивших задание | Процент  выполнения |
| I часть | | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 7 | 100 |  |  |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 14 | 6 | 86 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 14 | 6 | 86 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 4 | 56 | 3 | 44 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 5 | 72 | 2 | 28 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 4 | 56 | 3 | 44 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам;  составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 2 | 28 | 5 | 72 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические  модели | 1 | 14 | 6 | 86 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу- рами, координатами и векторами | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу- рами, координатами и векторами | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу- рами, координатами и векторами | 4 | 56 | 3 | 44 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу- рами, координатами и векторами | 2 | 28 | 5 | 72 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1 | 14 | 6 | 86 |
| II Часть | | | | | |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их  системы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и  исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и  исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу- рами, координатами и векторами | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении  задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 | 0 | 0 |  |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего заданий – **25**; из них  по типу заданий: заданий с кратким ответом – **19**; заданий с развёрнутым ответом – **6**;  по уровню сложности: Б – **19**; П – **4**; В – **2**.  Максимальный первичный балл за работу – **31**. | | | | | |

**Вывод:**

По итогам ОГЭ обучающиеся (3 ученика 43%) подтвердили свои итоговые, 1 ученик (14%) повысил, 3 ученика (43%) понизили свои оценки.

Анализируя результаты экзамена по математике обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения заданий, уровень подготовленности учащихся 9 класса – низкий. Учащиеся не могут составлять буквенные выражения и формулы по условиям зад № 3,5. Не умеют работать с формулами № 12, не знают свойства геометрических фигур №18,19; Ни один из учащихся не приступил к решению 2 части задания.

Результативность выполнения контрольной работы по географии в форме ОГЭ обучающихся 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Максимальный балл | Средний балл |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 71 % | 29 % | 31 | 15 |

**Результаты освоения основной образовательной программы основного общего**

**образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения и способы действий | Количество  выполнивших задание | Процент  выполнения | Количество не выполнивших задание | Процент  выполнения |
| 1 | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах  географического освоения Земли | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 2 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических  проблемах на разных материках и в отдельных странах | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 3 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных  странах | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 4 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение  основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 5 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 6 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты  людей в пространстве и во времени | 2 | 28 | 5 | 72 |
| 7 | овладение основами картографической грамотности и использования  географической карты как одного из языков международного общения | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 8 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной  жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 9 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 10 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из  языков международного общения. | 4 | 57 | 3 | 43 |
| 11 | овладение основами картографической грамотности и использования  географической карты как одного из языков международного общения | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 12 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности  окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 13 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной  жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 14 | формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | 2 | 28 | 5 | 71 |
| 15 | формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически  целесообразного поведения в окружающей среде | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 16 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 17 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки  явлений и процессов | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 18 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты  людей в пространстве и во времени | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 19 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной  ориентации в нём | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 20 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических  проблемах на разных материках и в отдельных странах | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 21 | формирование представлений и  основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты  людей в пространстве и во времени | 5 | 72 | 2 | 28 |
| 22 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | 5 | 72 | 2 | 28 |
| 23 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты  людей в пространстве и во времени | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 25 | овладение основами картографической грамотности и использования  географической карты как одного из языков международного общения | 5 | 72 | 2 | 28 |
| 26 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. | 2 | 28 | 5 | 72 |
| 27 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из  языков международного общения | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 28 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации | 3 | 43 | 4 | 57 |
| 29 | формирование умений и навыков использования разнообразных  географических знаний в повседневной  жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и  техногенных катастроф. | 2 | 28 | 5 | 72 |
| 30 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты  людей в пространстве и во времени | 2 | 28 | 5 | 57 |

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
* Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
* Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
* Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

**Рекомендации:**

* Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
* Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

**Анализ по результатам основного государственного экзамена по обществознанию обучающихся 9 класса**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включала в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**; по уровню сложности: Базовый – **14**; Повышенный – **8**; Высокий – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

**Задания представляют следующие разделы курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задания |
| «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» | 2 - 4 |
| «Экономика» | 6 - 9 |
| «Социальная сфера» | 10 -11 |
| «Сфера политики и социального управления» | 13 - 14 |
| «Право» | 16 - 18 |
| Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности | 1, 5, 12, 15, 19–24 |

**Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальный балл | Задания |
| 1 | 2–4, 7–11, 13-14, 16–20 |
| 2 | 1, 6, 15, 21, 22 и 24 |
| 3 | 5, 23 |
| 4 | 12 |

**Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 31 -37 |
| 4 | 23 - 30 |
| 3 | 14 - 22 |
| 2 | 0 -13 |

**Количество участников - 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ уч-ся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **балл** | **оценка** | **Годовая оценка** |
| Уровень сложности задания | П | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | П | П | Б | П | Б | Б | Б | П | Б | Б | П | Б | В | В |  |  |  |
| Максмальный балл за выпол- нение задания | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |
| Ахмаева  Виктория | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **0** | **26** | **4** | **4** |
| **% выполнения** | **100** | **100** | **100** | **100** | **0** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **75** | **0** | **0** | **100** | **0** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **33** | **0** | **70** |  |  |

Исходя из анализа данных, можно сделать следующий вывод: участница ОГЭ не справилась с базовыми заданиями №5 - умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
заданием № 13 – «Сфера политики : умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.»;  
заданием № 16 - умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в сфере «Право».  
 Заданием № 14 повышенного уровня сложности «Сфера политики: анализ суждений» и с заданием №24 высокого уровня сложности на проверку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках  
Заданием №12 (повышенный уровень) на анализ статистических данных справилась на 75%.  
Заданием № 23 –«Иллюстрация примерами положений текста» - на 33 %.

**Выводы:**

1. Ахмаева Виктория показала средний уровень знаний. Подтвердила годовую оценку по обществознанию.
2. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену все ошибки, допущенные при выполнении заданий в 2022 году.
3. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отрабатывать задания, в которых нужно правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по обществознанию 2022 учебный год

Количество участников: **1**

Всего заданий – **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**, с развернутым ответом –**9**.

Максимальный первичный балл – 57.

Общее время выполнения работы – 3 ч 55 минут.

Минимальный порог **– 42 балла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Задания с кратким ответам | | | | | | | | | | | | | | | | Задания с развернутым | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Балл** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| 1 | Кутафина Дарья | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

ответом.

|  |  |
| --- | --- |
| № | ФИ учащихся |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **Первичный балл** | **Балл** |
| **Балл** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **57** | **100** |
| 1 | Кутафина Дарья | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | **35** | **62** |

Дарья успешно справились заданиями с краткими ответами. Это показывает, что она имеет базовый уровень знания.

Не выполнены задания с кратким ответом № 1, 13**.**

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  
Задание № 13 –задание повышенного уровня сложности из раздела «Политика» на установление соответствия между субъектами РФ и их полномочиями (функциями или решаемыми вопросами).  
Средний уровень (50%) выполнения заданий с кратким ответом №2,4,8,11,16.  
Задание №2 - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура.

Задание №4 - Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание №8 - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Социальные отношения».

Задание №11 -Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Политика».

Задание №16 - Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Из заданий с развёрнутым ответом успешно выполнены задания №17,23.

Задание №17 - Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (базовый уровень).

Задание №23 - Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Проверяются знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации (базовый уровень).

Задание №19 - Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением конкретизировать примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт (высокий уровень) - выполнено на 67%.

Задания №18, 22, 24 выполнены на 50%.

Задание №18 - Сформированность умения поиска информации в источниках различного типа. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умением самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий (базовый уровень).  
Задание №22 - Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам (базовый уровень).

Задание №24 - Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение навыком составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (повышенный уровень).

Задания №20, 21 выполнены на 33%.  
Задание №20 - Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (высокий уровень).

Задание №21 - Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умения анализировать рисунок (графическое изображение, иллюстрирующее изменение спроса/предложения) (базовый уровень).

Не выполнено задание № 25 - Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства (высокий уровень).

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участник ЕГЭ умеет осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Для полноценного выполнения задания №24 требуется составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений составлять план на различные темы.

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической, политической и социальной сфер общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: осществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Результаты итоговой аттестации **по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качеств о  (%) | Обучен – ность (%) | Среднее значение |
| 2021/2022 | **6** | 6  (ОГЭ) | 0 | 1 | 5 | 0 | 17% | 100% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения и способы действий | Количество  выполнивших задание | Процент  выполнения | Количество не выполнивших задание | Процент  выполнения |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 1 | 17 | 5 | 83 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 4 | Царство Растения | 4 | 66 | 2 | 34 |
| 5 | Царство Животные | 2 | 34 | 4 | 66 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности.  Сходство человека с животными и отличие от них.  Размножение и развитие организма человека | 2 | 34 | 4 | 66 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция  процессов жизнедеятельности организма | 1 | 17 | 5 | 83 |
| 8 | Опора и движение | 4 | 66 | 2 | 34 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | 4 | 66 | 2 | 34 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | Психология и поведение чело- века | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 13 | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции  органического мира | 2 | 34 | 4 | 66 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 4 | 66 | 2 | 34 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу  полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 2 | 34 | 4 | 66 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 4 | 66 | 2 | 34 |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 1 | 17 | 5 | 83 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 4 | 66 | 2 | 34 |
|  | **Часть 2** |  |  |  |  |
| 25 | Объяснять роль биологии  в формировании современной  естественнонаучной картины  мира, в практической  деятельности людей.  Распознавать и описывать на  рисунках (изображениях)  признаки строения  биологических объектов на  разных уровнях организации  живого | 4 | 66 | 2 | 34 |
| 26 | Использовать научные методы  с целью изучения  биологических объектов,  явлений и процессов:  наблюдение, описание,  проведение несложных  биологических экспериментов | 2 | 34 | 4 | 66 |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 28 | Умение работать со  статистическими данными,  представленными в табличной  форме | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 29 | Решать учебные задачи  биологического содержания:  проводить качественные  и количественные расчёты,  делать выводы на основании  полученных результатов.  Умение обосновывать  необходимость рационального  и здорового питания | 3 | 50 | 3 | 50 |

**Вывод**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод**, что затруднения возникли в следующих заданиях:**

1) Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

3) Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы

5) Царство Животные

6) Общий план строения и процессы жизнедеятельности.

Сходство человека с животными и отличие от них.

Размножение и развитие организма человека.

7) Нейрогуморальная регуляция

процессов жизнедеятельности организма

14) Влияние экологических факторов на организмы

15) Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции

органического мира

17) Обладать приёмами работы по критическому анализу

полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

23) Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

26) Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

• Царство Растения

• Царство Животные

• Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

• Внутренняя среда

• Транспорт веществ

• Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

• Органы чувств

• Влияние экологических факторов на организмы

• Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

• Учение об эволюции органического мира

Формировать умения/навыки:

• Умение оценивать правильность биологических суждений

• Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

• Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

• Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности.

.