**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**математической грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

 **Сроки**: 10.04.2024 8 и 9 кл.

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

 Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 6 обучающихся 8 класса и 5 обучающихся 9 класса.

Результат функциональной грамотности

**Таблица 1.**

**Результаты выполнения заданий по математической грамотности – 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 8 | Работа 1 | 5 | 14 | 35,71 | Низкий | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Работа 2 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Работа 3 | 5 | 14 | 35,71 | Низкий | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Работа 4 | 1 | 14 | 7,14 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 5 | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Работа 6 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Таблица 2.**

**Результаты выполнения заданий по математической грамотности – 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 9 | Работа 1 | 6 | 14 | 42,86 | Средний | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Работа 4 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 5 | 5 | 14 | 35,71 | Низкий | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 3.**

 **Анализ результатов математической грамотности 8 и 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8** | **9**  |
|  | **Всего** | 6 чел. | 5 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 17 % | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 2 чел. | 33 % | 1 чел. | 20 % |
| **Средний** | 3 чел. | 50 % | 3чел. | 80 % |
| **Повышенный** | 0 чел. | 0 % | 0чел. | 0 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % | 0 чел. | 0 % |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 0 % обучающихся 8 класса. Недостаточный уровень 17%, низкий 33%, средний уровень 50%.

 Высокий, повышенный и средний уровни сформированности среди девятиклассников, участников диагностической работы никто не достиг. Низкий уровень - 20%,средний 80%

 Обучающиеся, показавшие низкий сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что 20% обучающихся 9 класса и 50 % обучающихся 8 класса показали недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности;

− обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 50 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% – повышенный уровень. Выполнения диагностической работы в 9-м классе: 80 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% – повышенный уровень.

3.По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- Для учеников 9 класс:

* Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул
* Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов
* Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии
* Применять свойства чисел, делимость нацело

- Для учеников 8 класс:

* Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме
* Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями
* Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников
* Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения