**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**читательской грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.

 **Сроки**: 12.04.2024год (8-9) кл.

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8-9 х классов.

 Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 5 обучающихся 8 класса и 4 обучающихся 9 класса.

Результат функциональной грамотности

**Таблица 1.**

**Результаты выполнения заданий по читательской грамотности – 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 8 | Работа 1 | 7 | 18 | 38,89 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Работа 2 | 4 | 18 | 22,22 | Недостаточный | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 11 | 18 | 61,11 | Средний | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 5 | 10 | 18 | 55,56 | Средний | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Работа 6 | 8 | 18 | 44,44 | Средний | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |

**Таблица 2.**

**Результаты выполнения заданий по читательской грамотности – 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 9 | Работа 1 | 9 | 19 | 47,37 | Средний | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 8 | 19 | 42,11 | Средний | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 13 | 19 | 68,42 | Повышенный | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Работа 5 | 9 | 19 | 47,37 | Средний | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 3.

**Таблица 3.**

 **Анализ результатов читательской грамотности 8 и 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **8** | **9**  |
|  | **Всего** | 5 чел. | 4 чел. |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 1 чел. | 20 % | 0 чел | 0% |
| **Низкий** | 1 чел. | 20 % | 0 чел. | 0 % |
| **Средний** | 3чел. | 60 % | 3 чел. | 75 % |
| **Повышенный** | 0чел. | 0% | 1 чел. | 25 % |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % | 0 чел. | 0 % |

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности Читательской грамотности показали 60% обучающихся 8 класса.

 Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников, 75 % .

 Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что 20% обучающихся 8 класса показали недостаточный и низкий уровни сформированности читательской грамотности;

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 20% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень подготовки.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

* Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
* Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
* Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами
* Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
* Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
* Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

- для 9 класса:

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Различать факт и мнение