**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**естественнонаучной грамотности**

**обучающихся 6,8,9 классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности 6,8,9 классов.

**Сроки**. 10 октября 2024 год 6,8,9 классы

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественнонаучной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 6,8,9 классов.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 6,8 и 9 классов.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 4 обучающихся 6 класса, 6 обучающихся 8 класса и 4 обучающихся 9 класса.

|  |
| --- |
|  |
| 2 |

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Анализ результатов естественнонаучной грамотности 6,8 и 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **6** | | **8** | | **9** | |
|  | **Всего** | 4 чел | | 6 чел. | | 4 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий** |  |  | 1 | 17% |  |  |
| **Средний** | 1 | 25% | 1 | 17% |  |  |
| **Повышенный** | 2 | 50% | 3 | 50% | 1 | 25% |
| **Высокий** | 1 | 25% | 1 | 17% | 3 | 75% |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности показали: 100% обучающихся 6 класса, 74 % обучающихся 8 и 100% обучающихся 9 класса. В 8 классе низкий уровень показали 17%. Один обучающийся 8 класса, показал низкий уровень с форсированности естественнонаучной грамотности. Это показывает, что он имеют ограниченные знания, которые он может применять только в относительно знакомых ситуациях. Для него характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов естественно научной грамотности позволяет сделать

следующие выводы: нужно отметить, что у большенства обучающихся замечена положительная динамика по результатам последних нескольких лет.

**Рекомендации:**

Продолжать на уроках естественнонаучной направленности:

-  использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](https://www.google.com/url?q=https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti&sa=D&source=editors&ust=1672827610847181&usg=AOvVaw0-3JuNyYIn3D76ZVaS8YTS), размещенных на  сайте ФИПИ,

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием научных текстов о природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 74 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 100 | 47 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 75 | 39 |
| 4 | 4 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 67 |
|  |  |  | 5 |  |  |
| Естественнонаучная грамотность. Чем мы дышим? | | | | | |
| 5 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 75 | 67 |
| 6 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 38 | 35 |
| 7 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 75 | 41 |
| 8 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 50 | 45 |