**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**читательской грамотности**

**обучающихся 6,8,9 классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 6,8,9 классов.

**Сроки**: 08.10.24года (6,8 кл) и 11.10 24 года (9 кл).

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательской грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 6,8,9 классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 6,8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 4 обучающихся 6 класса, 6 обучающихся 8 класс и 3 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов читательской грамотности 6, 8 и 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **6** | | **8** | | **9** | |
|  | **Всего** | 4 | | 6 чел. | | 3 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий** |  |  | 6 | 100% | 1 | 33% |
| **Средний** |  |  |  |  | 2 | 67% |
| **Повышенный** | 4 | 100% |  |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности показали 100 % обучающихся 6 класса, 67% обучающихся 9 класса. Низкий уровень 100% обучающихся 8 класса, 33% обучающихся 9 класса.

Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, –формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |
| 1 | 1 | Понимать фактологическую информацию | 1 | 100 |
| 2 | 2 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 1 | 75 |
| 3 | 3 | Понимать фактологическую информацию | 2 | 88 |
| 4 | 4 | Соотносить графическую и вербальную информацию | 1 | 25 |
| 5 | 5 | Понимать фактологическую информацию | 1 | 100 |
| 6 | 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | 1 | 100 |
| 7 | 7 | Определять наличие/отсутствие информации | 2 | 100 |
| 8 | 8 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 2 | 0 |
| 9 | 9 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 75 |
| 10 | 10 | Оценивать объективность, надежность источника информации | 1 | 50 |
| 11 | 11 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | 1 | 75 |
| 12 | 12 | Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 25 |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 33 |
| 2 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 |
| 3 | 2 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 33 |
| 4 | 3 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 17 |
| 5 | 3 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 1 | 17 |
| 6 | 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 17 |
| 7 | 6 | Определять наличие/отсутствие информации | 1 | 0 |
| 8 | 7 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 17 |
| 9 | 8 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 17 |
| 10 | 9 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 17 |
| 11 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 33 |
| 12 | 1 | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 50 |
| 13 | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 17 |
| 14 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 17 |
| 15 | 4 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 33 |
| 16 | 5 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 67 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 33 |
| 2 | 2 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 0 |
| 3 | 4 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 33 |
| 4 | 5 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 67 |
| 5 | 6 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 0 |
| 6 | 7 | Соотносить графическую и вербальную информацию | 2 | 67 |
| 7 | 8 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 83 |
| 8 | 9 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 67 |
| 9 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 100 |
| 10 | 2 | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 100 |
| 11 | 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 2 | 0 |
| 12 | 4 | Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. | 2 | 33 |
| 13 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 17 |
| 14 | 6 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 33 |
| 15 | 7 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов | 1 | 33 |
| 16 | 8 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

На уроках читатеьской направленности направленности:

-  использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](https://www.google.com/url?q=https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti&sa=D&source=editors&ust=1672827610847181&usg=AOvVaw0-3JuNyYIn3D76ZVaS8YTS), размещенных на  сайте ФИПИ.

**Рекомендации:**

С целью совершенствования  читательских умений учащихся использовать  в процессе обучения учебному предмету  следующие виды заданий:

Для формирования  у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется  предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие  между частью текста и его общей идеей, сопоставлять  информацию из разных частей текста;

- обнаруживать соответствие  между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Для формирования у учащихся читательского умения  интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из  текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументированно, связно, последовательно отвечать на  вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- формировать на основе текста систему  аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.