**Анализ**

**выполнения тренировочных работ по естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9 классов филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» с. Нестеровка**

**Цель тренировочной работы**: формирование метапредметных результатов освоения программы основного общего образования и функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

**Сроки**: февраль 2025 год

**Таблица 1**

**Распределение результатов тренировочной работы по заданиям на формирование естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тренировочные работы, февраль 2025 | | | | | | |  |
| Всего уч-ся по списку | Выполняли работу | Выполнили задание 1, кол-во, процент | Выполнили задание 2, кол-во, процент | Выполнили задание 3, кол-во, процент | Выполнили задание 4, кол-во, процент | Выполнили задание 5, кол-во, процент | Выполнили задание 6, кол-во, процент |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2/100 | 0 | 2/100 | 2/100 |
| 5 | 4 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 2/50 | 0 |  |
| 1 | 1 | 0 | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 6/86 | 6/86 | 6/86 | 5/71 | 3/43 |  |
| 6 | 6 | 2/33 | 3/50 | 5/83 | 4/67 | 1/17 |  |

**Таблица 2**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование естественнонаучной грамотности в 5 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Низкий  С выбором одного верного ответа  1 балл | 0 чел |
| 2 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Средний  С выбором одного верного ответа  1 балл | 0 чел |
| 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Высокий  Задание с развернутым ответом  2 балла | 2 чел  100% |
| 4 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Средний  Задание с выбором нескольких верных ответов  1 балл | 0 чел |
| 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Низкий  С выбором одного верного ответа  1 балл | 2 чел  100% |
| 6 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | Высокий  Задание с развернутым ответом  2 балла | 2чел  1% |

**Таблица 3**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование естественнонаучной грамотности в 6 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Низкий  Задание с выбором нескольких верных ответов  2 балла | 2 чел  50 % |
| 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Средний  С развернутым ответом  1 балл | 2 чел  50% |
| 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. | Средний  Задание с выбором нескольких верных ответов  2 балла | 2 чел  50% |
| 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Высокий  С развернутым ответом  1 балл | 2 чел  50% |
| 5 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | Средний  С развернутым ответом  1 балл | 0 чел |

**Таблица 4**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование естественнонаучной грамотности в 7 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Низкий  С выбором одного верного ответа  1 балл | 0 чел |
| 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Средний  Задание с развернутым ответом  2 балла | 1 чел  100% |
| 3 | Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений | Высокий  Задание с развернутым ответом  2 балла | 1 чел  100% |
| 4 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Средний  Задание с развернутым ответом  1 балл | 1 чел  100% |
| 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Низкий  Задание с выбором нескольких верных ответов  1 балл | 0 чел |
| 6 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Низкий  Задание с развернутым ответом  1 балл | 0 чел |

**Таблица 5**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование естественнонаучной грамотности в 8 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Низкий  С выбором нескольких верных ответов   1. балл | 6 чел  86% |
| 2 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | Средний  Комплексное задание с выбором ответа и объяснением  2 балла | 6 чел  86% |
| 3 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные | Высокий  Задание на установление последовательности  2 балла | 6 чел  86% |
| 4 | Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | Средний  С развернутым ответом  2 балла | 5 чел  71% |
| 5 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Средний  С выбором одного верного ответа  1 балл | 3 чел  43% |

**Таблица 6**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование естественнонаучной грамотности в 9 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. | Средний  С развернутым ответом  2 балла | 2чел  33% |
| 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Средний  С выбором нескольких верных ответов  1 балл | 3 чел  50% |
| 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | Средний  Комплексное задание с выбором ответа и объяснением  2 балла | 5чел  83% |
| 4 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | Низкий  С выбором одного верного ответа  1 балл | 4 чел  67% |
| 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Средний  На установление соответствия  1 балл | 1 чел  17% |

**Выводы:**

1. Учащиеся 5 класса в первом задании низкого; во втором и четвертом задании среднего уровня с выбором одного верного ответа не умеют анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы и применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Большинство учащихся умеют распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Лучше всего ребята в заданиях высокого уровня с развернутым ответом применяют соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
2. Учащиеся 6 класса в пятом задании среднего уровня не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Большинство учащихся умеет применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Половина учащихся применяет соответствующие естественно-научные знания для объяснения в явления в заданиях высокого уровня с развернутым ответом.
3. Учащийся 7 класса не умеет анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы в первом, пятом, шестом заданиях низкого уровня. Умеет описывать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений в заданиях высокого уровня сложности с развернутым ответом.
4. Учащиеся 8 класса умеют распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, описывать и оценивать способы, которые используют учёные, оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Плохо умеют предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса в пятом задании среднего уровня в заданиях с развернутым ответом.
5. Учащиеся 9 класса показали низкий уровень сфорсированности. естественнонаучной грамотности, не умеют применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, оценивать способ научного исследования данного вопроса, объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Не все учащиеся умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
6. Для поддержания хорошего уровня развития естественнонаучной грамотности необходимо постоянно на уроках биологии, химии и физики постоянно давать задания, направленные на формирование соответствующего вида функциональной грамотности, для понимания, объяснения и применения научной информации.