**Анализ**

**выполнения тренировочных работ по математической грамотности обучающихся 5-9 классов филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» с. Нестеровка**

**Цель тренировочной работы**: формирование метапредметных результатов освоения программы основного общего образования и функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

**Сроки**: февраль 2025

**Таблица 1**

**Распределение результатов тренировочной работы по заданиям на формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся по списку | Выполнили задание 1, кол-во, процент | Выполнили задание 2, кол-во, процент | Выполнили задание 3, кол-во, процент | Выполнили задание 4, кол-во, процент |
| 2 | 2/100 | 2/100 | 2/100 |  |
| 5 | 0 | 0 | 2/40 | 0 |
| 1 | 1/100 | 1/100 | 0 |  |
| 7 | 5/57 | 6/86 | 7/100 |  |
| 6 | 5/100 | 2/40 | 1/20 | 3/60 |

**Таблица 2**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование математической грамотности в 5 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Выбирать объект с тремя свойствами  | Низкий С выбором одного верного ответа1 балл | 2 чел 100% |
| 2 | Установить соотношение между данными в условии задания и применить это соотношение для ответа на вопрос, работать с единицами времени (дни, месяцы) | СреднийС развернутым ответом2 балла | 2 чел 100% |
| 3 | Применить прямо пропорциональную зависимость между данными, использовать справочный материал | СреднийКомплексное задание с выбором ответа и объяснением 1 балл | 2 чел 100% |

**Таблица 3**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование математической грамотности в 6 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Применять формулу площади прямоугольника, выполнять действия с натуральными числами и десятичными дробями, контролировать результат выполнения задания (запись ответа в указанных единицах площади) | Низкий С кратким ответом1 балл | 0 чел |
| 2 | Решать расчётную задачу, включающую вычисление площади прямоугольника и оценку стоимости покупки, соотносить данные таблицы с двумя условиями выбора соответствующих объектов, находить несколько решений | СреднийС выбором нескольких верных ответов2 балла | 0 чел |
| 3 | Соотносить данные таблицы с двумя условиями выбора соответствующего объекта и сделать выбор | НизкийС выбором одного верного ответа1 балл | 2 чел 40% |
| 4 | Интерпретировать требование задания**,** находить проценты числа  | Среднийс кратким ответом и объяснением2 балла | 0 чел |

**Таблица 4**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование математической грамотности в 7 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Применять свойства прямоугольного треугольника, наклонной, параллельных прямых, аксиому (свойство) длины отрезка | СреднийЗадание с комплексным множественным выбором 1 балл | 1 чел100% |
| 2 | Проверять, удовлетворяют ли величины заданным значениям (два двойных неравенства) | СреднийЗадание на установление соответствия (две группы объектов)2 балла | 1чел100% |
| 3 | Применять аксиому (свойство) длины отрезка, сумма длин отрезков, равенство отрезков | ВысокийЗадание с развернутым ответом 2 балл | 0 чел |

**Таблица 5**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование математической грамотности в 8 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Выполнять увеличение в несколько раз, действия с рациональными числами | Низкий С несколькими краткими ответами2 балла | 4 чел 100% |
| 2 | Сравнивать величины | НизкийС кратким ответом1 балл | 2 чел  50% |
| 3 | Сравнивать величины | ВысокийКомплексное задание с выбором ответа и объяснением 2 балла | 4 чел 100% |

**Таблица 6**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование математической грамотности в 9 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины) | Низкий С выбором ответа и кратким ответом2 балла | 5 чел 100% |
| 2 | Вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины | СреднийКомплексное задание с выбором ответа и объяснением 2 балла | 2чел 40% |
| 3 | Выполнятьвычисления с использованием формулы длины окружности | СреднийЗадание с комплексным множественным выбором 2 балла | 1 чел 20% |
| 4 | Выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца) | ВысокийКомплексное задание с выбором ответа и объяснением 2 балла | 3 чел60% |

**Выводы:**

1. Учащиеся 5 класса хорошо умеют установить соотношение между данными в условии задания и применить это соотношение для ответа на вопрос, работать с единицами времени (дни, месяцы). Умеют применять формулу площади прямоугольника, выполнять действия с натуральными числами и десятичными дробями, контролировать результат выполнения задания (запись ответа в указанных единицах площади), решать расчётную задачу, включающую вычисление площади прямоугольника и оценку стоимости покупки, соотносить данные таблицы с двумя условиями выбора соответствующих объектов, находить несколько решений.

2. Большинство обучающихся 6 класса не владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным, соотносить данные таблицы с двумя условиями выбора соответствующего объекта и делать выбор по условию задачи, интерпретировать требование задания**,** находить проценты числа.

3. Учащийся 7 класса умеет применять аксиому (свойство) длины отрезка, сумму длин отрезков, равенство отрезков, но применять свойства прямоугольного треугольника, наклонной, параллельных прямых, аксиому (свойство) длины отрезка вызывает затруднения.

4. Учащиеся 8 класс показал хорошее умение выполнять увеличение в несколько раз, выполнять действия с рациональными числами, сравнивать величины.

5. Учащиеся 9 класса хорошо владеют навыком выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца), но плохо умеют распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины), вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины и выполнятьвычисления с использованием формулы длины окружности.

6. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.