**Анализ**

**выполнения тренировочных работ по читательской грамотности обучающихся 5-9 классов филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» с.**

**Цель тренировочной работы**: формирование метапредметных результатов освоения программы основного общего образования и функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

**Сроки**: февраль 2025

**Таблица 1**

**Распределение результатов тренировочной работы по заданиям на формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся по списку | Выполняли работу | Выполнили задание 1, кол-во, процент | Выполнили задание 2, кол-во, процент | Выполнили задание 3, кол-во, процент | Выполнили задание 4, кол-во, процент | Выполнили задание 5, кол-во, процент | Выполнили задание 6, кол-во, процент | Выполнили задание 7, кол-во, процент | Выполнили задание 8, кол-во, процент | Выполнили задание 9, кол-во, процент |
| 2 | 2 | 2/100 | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 1/50 |  |  |  |
| 5 | 5 | 0 | 2/40 | 2/40 | 4/80 | 4/80 | 3/60 | 1/20 | 4/80 | 1/20 |
| 1 | 1 | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | 7 | 7/100 | 6/86 | 5/71 | 7/100 | 6/86 | 5/71 | 6/86 | 7/100 |  |
| 6 | 6 | 6/100 | 2/33 | 6/100 | 5/83 | 6/100 | 4/67 |  |  |  |

**Таблица 2**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование читательской грамотности в 5 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | СреднийС выбором нескольких верных ответов2 балла | 2 чел 100% |
| 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | СреднийС развернутым ответом1 балл | 1 чел50% |
| 3 | Находить и извлекать одну единицу информации  | СреднийЗадание на выделение фрагмента текста 1 балл | 1 чел 50% |
| 4 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.) | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл | 1 чел 50% |
| 5 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | СреднийЗадание с комплексным множественным выбором2 балла | 1 чел 50% |
| 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл | 1 чел 50% |

**Таблица 3**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование читательской грамотности в 6 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста  | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл | 0 чел  |
| 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | НизкийС развернутым ответом1 балл | 2 чел 40% |
| 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями | СреднийС выбором одного верного ответа2 балла | 2 чел 40% |
| 4 | Понимать фактологическую информацию | СреднийЗадание с комплексным множественным выбором 2 балла | 4 чел 80% |
| 5 | Находить и извлекать одну единицу информации | СреднийС развернутым ответом1 балл | 4 чел 80% |
| 6 | делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл |  3чел 60% |
| 7 | Понимать фактологическую информацию | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл | 1 чел 20% |
| 8 | Определять наличие/отсутствие информации | СреднийЗадание с комплексным множественным выбором 2 балла | 4 чел 80% |
| 9 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | ВысокийЗадание с развернутым ответом 2 балла | 1 чел 20% |
| 10 | Различать факт и мнение | ВысокийЗадание с комплексным множественным выбором 2 балла | 5 чел 100% |

**Таблица 4**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование читательской грамотности в 7 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл | 1 чел 100% |
| 2 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | НизкийС выбором одного верного ответа1 балл | 1 чел 100% |
| 3 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | СреднийЗадание с развернутым ответом 1 балл | 1чел 100% |
| 4 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | ВысокийЗадание с развернутым ответом 2 балла | 1 чел 100% |
| 5 | Находить и извлекать одну единицу информации | НизкийЗадание на выделение фрагмента текста 1 балл | 0 чел |
| 6 | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента | СреднийЗадание с развернутым ответом 1 балл | 0чел  |
| 7 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | ВысокийЗадание с выбором нескольких верных ответов1 балл | 0 чел 0 |

**Таблица 5**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование читательской грамотности в 8 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста  | НизкийС выбором одного верного ответа1. балл
 | 7 чел 100% |
| 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | НизкийС выбором одного верного ответа1. балл
 | 6 чел86% |
| 3 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | НизкийС кратким ответом1 балл | 5 чел 71% |
| 4 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | НизкийС развернутым ответом1. балл
 | 7 чел 100% |
| 5 | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста | СреднийС развернутым ответом1. балл
 | 6 чел 86% |
| 6 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | ВысокийС выбором одного верного ответа1. балл
 | 5 чел 71% |
| 7 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) | СреднийС развернутым ответом1. балл
 | 6 чел 86% |
| 8 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | СреднийЗадание с комплексным множественным выбором 2 балла | 7 чел 100% |

**Таблица 6**

**Анализ результатов тренировочной работы по заданиям на формирование читательской грамотности в 9 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Объект оценки** | **Уровень сложности, формат оценки, масимал. балл** | **Справились с заданием** |
| 1 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | Низкий С кратким ответом1 балл | 6 чел100% |
| 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | НизкийЗадание с выбором нескольких верных ответов1 балл | 2 чел 33% |
| 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | НизкийС выбором одного верного ответа1 балл | 6 чел 100% |
| 4 | Находить и извлекать одну единицу информации | Низкий С кратким ответом1 балл | 5 чел 83% |
| 5 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | СреднийС выбором одного верного ответа1 балл | 6 чел 100% |
| 6 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | Низкий С развернутым ответом2 балла | 4 чел 67% |

**Выводы:**

1. Учащиеся 5 класса в большинстве своем умеют делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста, половина учащихся понимает фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.) и делает выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Устанавливают связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), находят и извлекают одну единицу информации из текста.
2. Учащиеся 6 класса не все умеют определять наличие/отсутствие информации, находить и извлекать одну единицу информации. Плохо делают выводы на основе интеграции информации из разных частей текста и устанавливают связи между событиями или утверждениями.
3. Учащийся 7 класса умеет находить и извлекать одну единицу информации, понимать значение слова или выражения на основе контекста, но плохо делает выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, и устанавливают взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.
4. Учащиеся 8 класса показали высокий уровень сформированности читательской грамотности.
5. Учащиеся 9 класса показали высокий уровень сформированности читательской грамотности.
6. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках русского языка и литературы больше давать заданий, направленных на развитие читательской грамотности, понимания и анализа текстовой информации, развитие речи.